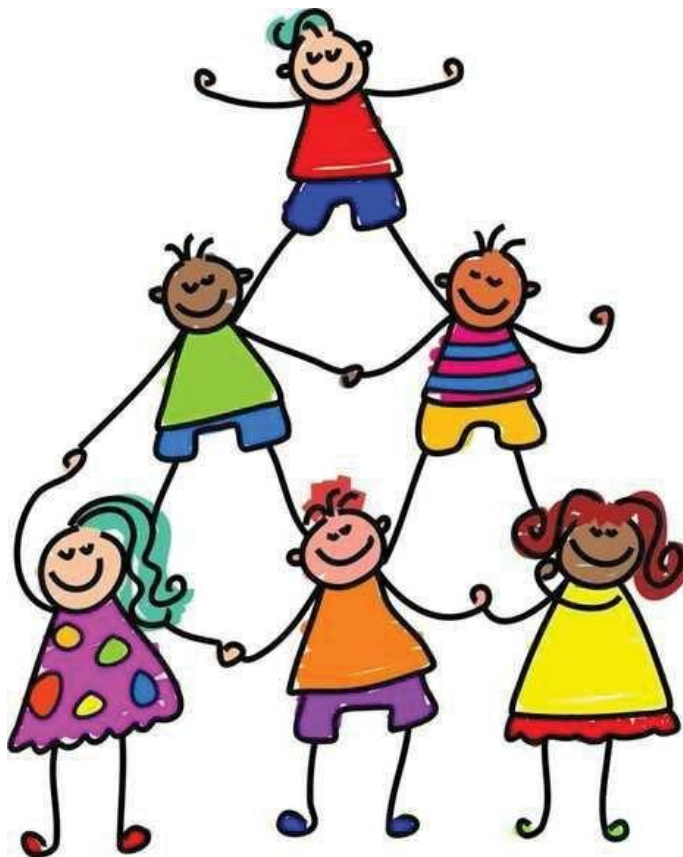


CEIP “RECARTE Y ORNAT



**PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE
TIEMPOS ESCOLARES**

2019/2020

"LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS
PODEROSA QUE PUEDES USAR PARA
CAMBIAR EL MUNDO"

NELSON MANDELA



ÍNDICE

1. Datos administrativos

- 1.1. Datos identificativos del centro.
- 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.
- 1.3. Personal del centro.
- 1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.

1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodos intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.
2. Horario general del profesorado en la actualidad.
3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

2. Propuesta educativa de Innovación. Proyecto educativo de innovación.

- 2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.
- 2.2. Objetivos de la nueva propuesta.
- 2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Áreas implicadas.
- 2.4. Actividades.
- 2.5. Evaluación e indicadores.
- 2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de Innovación.
- 2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.
- 2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

3. Organización propuesta

- 3.1. Horario general del centro.
- 3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.
- 3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el período de comedor y actividades.
- 3.4. Planificación del refuerzo educativo.
- 3.5. Horario del personal no docente

4. Planificación de los Servicios Complementarios del Comedor

- 4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

5. Planificación de Actividades Extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor

- 5.1. Programa “Apertura de centros”. Horarios y actividades.
- 5.2. Actividades Extraescolares.

6. Evaluación del Proyecto

- 6.1. Comisión de evaluación.
- 6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.

7. Comisión de elaboración del Proyecto

- 7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.
- 7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Datos identificativos del Centro.

Nombre del centro: Recarte y Ornat

Código del centro: 50005914

Dirección: Avda. San Juan Bosco 7

Código Postal: 50009

Teléfono: 976352338

Fax: 976556784

Correo electrónico: cpryozaragoza@educa.aragon.es

Web: <https://recarteyornat.wordpress.com>

El CEIP Recarte y Ornat está situado en el distrito Universidad de la localidad de Zaragoza y limítrofe con el barrio de Delicias, del que procede la mayoría de nuestro alumnado.

Es un centro preferente de atención a alumnos motóricos.

El contexto socio-familiar es muy variado, lo cual supone un enriquecimiento para el alumnado pero también implica una mayor atención individual y respuestas diferentes desde el Centro para adaptarnos a los cambios que va experimentando la sociedad, en general, y el alumnado de nuestro Centro, en particular.

El contexto cultural y país de origen de nuestro alumnado, es así mismo diverso, actualmente contamos con 37 nacionalidades. Toda esta realidad, que entendemos como riqueza, hace necesario que continuamente se planteen medidas de respuesta que atiendan dicha diversidad.

Igualmente la movilidad (búsqueda de trabajo, cambio de domicilio..) de una parte de familias de nuestro alumnado supone una revisión frecuente de las medidas de apoyo e integración.



Somos centro BRIT desde el curso 17-18. Actualmente todo Infantil y el curso que viene empezaremos con 1º de Primaria.

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos

	PRIMER CICLO DE INFANTIL 3º	1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5º Prim	6º Prim
Nº unidades	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3
Alumnos	18	43	32	49	49	47	50	87	71	75

1.3.- Personal del Centro.

Personal docente

EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
8	13	4	1	3	2	3	1		*			

*La orientadora acude al centro el martes en jornada completa y el miércoles por la mañana

Equipo Directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Mª Jesús Cases Lahoz
Jefatura de estudios	Mª Eva Copoví Galera
Secretaria	Conchita Clemente Simón
Coordinación de formación	Andrea Losilla Pascual

Personal no docente

	Número
Aux. de Ed. Infantil	2
Aux. de Ed. Especial	3
Fisioterapeuta	1
Aux. Administrativos	
Oficiales de mantenimiento	2
Monitores de comedor	20
Personal de cocina	5
Personal de limpieza	5

1.4.- Organización general del centro. Descripción de la situación actual

1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando el responsable y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

Guardería: Si Participantes: 10 fijos

Comedor Escolar: Si Participantes: 364

Transporte Escolar: No

Horario actual:

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
Hora de inicio	7:45	9:00 (Recreo: 11-11:30)	12:30	15:30
Hora de fin	9:00	12:30	15:30	17:00

Número de alumnos del centro:521.

Comedor:

Actualmente, hay un total de 364 alumnos haciendo uso del servicio de comedor: 171 (de primaria) comen en primer turno y 193 en segundo turno (90 de primaria y 103 de infantil). La capacidad total de comensales que pueden comer en un turno es de 228.

MESES DE JUNIO Y SEPTIEMBRE

EDUCACIÓN INFANTIL		EDUCACIÓN PRIMARIA	
13:00	<p>Informe de altas y bajas diario.</p> <p>Recogida de niños.</p> <p>Listas, aseo y batas.</p> <p>Subida al comedor</p>	<p>Informe de altas y bajas diario.</p> <p>Recogida de niños.</p> <p>Listas, aseo y batas.</p>	13:00
13:10	Entrada al comedor	Entrada al comedor	13:10
14:00	<p>Salida del comedor.</p> <p>Bajada y aseo.</p> <p>A partir de esta hora los padres pueden venir a recoger a los niños.</p>	<p>Salida del comedor.</p> <p>Bajada y aseo.</p> <p>A partir de esta hora los padres pueden venir a recoger a los niños.</p>	14:00
15:00	Atender posibles incidencias originadas por retrasos	Atender posibles incidencias originadas por retrasos	15:00
15:30	Tiempo dedicado al proyecto y memoria.	Tiempo dedicado al proyecto y memoria.	15:30

RESTO DEL CURSO			
EDUCACIÓN INFANTIL		EDUCACIÓN PRIMARIA	
12:30	Informe de altas y bajas diario. Recogida de niños.	Informe de altas y bajas diario. Recoger niños, pasar lista y lavado de manos.	12:30
12:35	Pasar lista, aseo y actividades de proyecto o recreo.	Primer turno: entrada al Comedor. Segundo turno: juegos al aire libre.	12:45
13:20	Aseo y batas.	Primer turno: salida del comedor y aseo (dientes) Segundo turno: entrada al comedor	13:45
13:30	Subida al comedor.	Primer turno: juegos al aire libre y actividades del proyecto	14:10
14:30	Salida del comedor y aseo (dientes) Reposo	Segundo turno: salida del comedor y actividades del proyecto	14:30
15:00	Siesta alumnado de 3 años. Patio alumnado de 4 y 5 años.	Todos: filas, subida a pasillo y aseo.	15:10
15:20	Entrada del patio Aseo	Todos: entrada del alumnado en las aulas y comunicación de incidencias al docente.	15:20
15:30	Distribución del alumnado en las aulas y comunicación de incidencias al docente		15:30

ALUMNOS/AS DEL AULA DE 2 AÑOS	
12:30	Recogida de niños. Lavado de manos
12:45	Entrada al comedor
13:45-15:30	Descanso y siesta

Actividades extraescolares:

El responsable de todas las actividades extraescolares realizadas en el centro es el AMPA, siendo la encargada de la realización de las mismas la empresa ACTIVA, excepto la actividad de Ajedrez que es gestionada por PALACIO DE PIONEROS.

ACTIVIDAD	PLAY ENGLISH (Infantil)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio		12:30		12:30	
Hora fin		13:30		13:30	
Nº alumnos	10				

ACTIVIDAD	ARTE (Primaria)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio				12:30	
Hora fin				13:30	
Nº alumnos	10				

ACTIVIDAD	KÁRATE (Infantil)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio					12:30
Hora fin					13:30
Nº alumnos	18				

ACTIVIDAD	MINI BASKET NO COMPETICIÓN (de 1º a 4º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio					14:00
Hora fin					15:30
Nº alumnos	9				

ACTIVIDAD	MINI BASKET NO COMPETICIÓN (5º y 6º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio					14:00
Hora fin					15:30
Nº alumnos	10				

ACTIVIDAD	KÁRATE (de 1º a 6º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio		14:30		14:30	
Hora fin		15:30		15:30	
Nº alumnos	28				

ACTIVIDAD	KIDS (1º y 2º de Primaria)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio	14:30		14:30		
Hora fin	15:30		15:30		
Nº alumnos	8				

ACTIVIDAD	KIDS (3º y 4º de Primaria)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio	14:30		14:30		
Hora fin	15:30		15:30		
Nº alumnos	10				

ACTIVIDAD	GIMNASIA RÍTMICA (Infantil y 1º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio		12:30		12:30	
Hora fin		13:30		13:30	
Nº alumnos	15				

ACTIVIDAD	GIMNASIA RITMICA (de 2º a 6º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio		14:30		14:30	
Hora fin		15:30		15:30	
Nº alumnos	15				

ACTIVIDAD	BAILES MODERNOS (de 1º a 4º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio			13:30		13:30
Hora fin			14:30		14:30
Nº alumnos	10				

ACTIVIDAD	BAILES MODERNOS (5º y 6º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio			12:30		12:30
Hora fin			13:30		13:30
Nº alumnos	9				

ACTIVIDAD	ATLETISMO (Primaria)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio			12:30		12:30
Hora fin			13:30		13:30
Nº alumnos	13				

ACTIVIDAD	AJEDREZ (Primaria)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio					14:30
Hora fin					15:30
Nº alumnos	7				

ACTIVIDAD	ESCUELA DE FÚTBOL (1º y 2º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio	17:00			17:00	
Hora fin	18:00			18:00	
Nº alumnos	11				

ACTIVIDAD	FÚTBOL ALEVÍN (3º y 4º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio		17:00		17:00	
Hora fin		18:00		18:00	
Nº alumnos	10				

ACTIVIDAD	FÚTBOL BENJAMÍN (5º y 6º)				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio			17:00		17:00
Hora fin			18:00		18:00
Nº alumnos	13				

ACTIVIDAD	MÚSICA Y MOVIMIENTO				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio	12:30		12:30		
Hora fin	13:30		13:30		
Nº alumnos	14				

ACTIVIDAD	ROBOTICA				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio	12:30				
Hora fin	13:30				
Nº alumnos	11				

ACTIVIDAD	NATACIÓN				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Hora inicio	12:30				
Hora fin	14:30				
Nº alumnos	19				

% ALUMNOS POR FRANJA HORARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12:30-13:30	8,6%	4,9%	7%	6,8%	7,8%
13:30-14:30	3,7%	0%	2%	0%	2%
14:30-15:30	3,5%	8,4%	3,5%	8,4%	5,1%
17:00-18:00	2,1%	2%	2,5%	4,1%	2,5%

2. Horario general del profesorado en la actualidad.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00 a 10:00	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas
De 10:00 a 11:00	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas
De 11:00 a 11:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
De 11:30 a 12:30	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas
De 12:30 a 13:45		Plan de Formación, CCP	Reuniones Equipos de Ciclo, Claustros	Programación de aula, reunión de nivel	
De 15:30 a 16:15	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas
De 16:15 a 17:00	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas	Actividades Lectivas
De 17:00 a 18:15	Tutorías con padres			Consejos Escolares	

3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.

En el Plan de Atención a la Diversidad están recogidas todas las actuaciones que realizamos en el Centro para dar respuesta a la diversidad de nuestros alumnos.

Los distintos alumnos de refuerzo educativo se organizan analizando los resultados de la evaluación inicial y los resultados académicos de final del curso anterior; buscando, en todo momento, medidas de refuerzo educativo adecuadas a las necesidades de nuestros alumnos.

El principal responsable de la atención de alumnos con dificultades es el propio tutor, pero en algunos casos realizamos una serie de agrupamientos que son atendidos por el resto de profesorado en el horario en que no tienen docencia directa con un grupo:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyos especiales.
- Apoyo ordinario dentro y fuera del aula.

Las profesoras especialistas de PT y AL dedican todo su horario lectivo a la atención de alumnos ACNEAES y con trastornos de lenguaje (AL), menos una sesión destinada a la coordinación con el EOEIP.

La dedicación horaria de PT varía dependiendo de las necesidades. Los apoyos se realizan dentro del aula de referencia del alumno sobre todo en infantil para facilitar la inclusión de los alumnos. Para el resto de cursos se forman pequeños grupos con alumnos de características similares para rentabilizar sesiones y recursos humanos. Además, el equipo de Atención a la Diversidad da respuesta a los tutores en orientaciones para las familias o para los propios alumnos.

Una parte muy importante para el refuerzo educativo y atención a la diversidad es la que desarrolla el EOEIP junto con el equipo directivo y los tutores; existiendo también un seguimiento y coordinación del EOEIP con los estamentos sociales del barrio que atienden alumnos y familias del centro fuera del horario lectivo: educadores sociales, Servicio de menores...

2.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Nuestro proyecto de tiempos escolares parte, como no podía ser de otra manera, del análisis de la realidad del centro, de las propuestas de mejora recogidas en la Memoria final de curso y de las líneas de actuación prioritarias que se están desarrollando en el presente curso escolar.

La educación emocional es imprescindible para desarrollar en nuestros alumnos una actitud positiva en cada momento de sus vidas ya sea dentro del aula como fuera de ella. Es por ello que este es un objetivo vertebrador que

fundamenta muchas de las actividades planificadas en nuestro proyecto de centro.

Este proyecto ha surgido como respuesta tras observar conductas disruptivas en nuestros alumnos. Se ve necesario diseñar un proyecto de educación emocional en el que participe toda la comunidad educativa con la finalidad de potenciar un modelo de competencias que resuelva los conflictos sin violencia y mejore la convivencia.

En el marco de nuestro **Plan de Convivencia**, desde hace varios cursos y de manera sistemática, una vez por trimestre, venimos realizando actividades de convivencia internivelar, emparejando grupos de alumnos de distintas edades. La valoración siempre positiva por parte de alumnos y profesores de estos tiempos de encuentro nos anima a seguir trabajando en esta dirección: favorecer la conciencia de formar parte de un proyecto común de centro y mejorar la convivencia

Así mismo, el eje del proyecto está en relación con los planes de formación que venimos realizando desde el curso 16-17 sobre Atención Plena y Aulas Felices. Durante este curso la formación también va dirigida a potenciar el aprendizaje y el bienestar en las aulas: “convivencia y la resolución de conflictos en nuestro centro”.

Creemos en una educación integral e inclusiva, que ayude a gestionar las emociones, que posibilite la manifestación de fortalezas personales, que potencie un proceso de aprendizaje consciente, no solo en la escuela sino como actitud ante la vida.

Consideramos imprescindible dar una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado para lograr un desarrollo emocional equilibrado.

La nueva organización de tiempos escolares y la actualización organizativa y pedagógica, permitirá entre otros, los siguientes objetivos de mejora:

- Permitir el desarrollo y mejor aprovechamiento de las actividades lectivas únicamente en jornada de mañana.
- Disponer de mayor tiempo en la jornada de tarde para realizar lo que los alumnos y sus familias estimen conveniente.

- Mejorar el aprovechamiento del tiempo lectivo que se pierde en las entradas y salidas cuatro veces al día, ya que sólo habría una entrada y una salida.
- Contribuir a la formación integral de los alumnos, mediante una mejor organización y una mayor oferta de actividades extraescolares.
- Conseguir ambientes de trabajo lectivo en horario de mañana, menos tensos y menos conflictivos que los que se dan por la tarde.
- Organizar todos los posibles recursos culturales, deportivos, etc., que ofrecerá el centro y los que ya existen o puedan existir en la localidad y en otros organismos, instituciones y empresas.

Este proyecto está basado en el diálogo y consenso de todos los sectores implicados en la comunidad educativa.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

Con la finalidad de dar continuidad, generalizar y consolidar a posteriori el proyecto iniciado este curso escolar se establecen los siguientes objetivos.

OBJETIVOS VINCULADOS A NUESTROS PLANES DE FORMACIÓN

- Desarrollar en el alumno y en la comunidad educativa una actitud positiva en cada momento de la vida tanto dentro del aula como fuera de ella
- Mejorar la convivencia en el Centro.
- Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.
- Facilitar tiempos de participación del alumnado, dando cabida a la expresión de sentimientos, vivencias e iniciativas.
- Experimentar con diferentes metodologías para que el alumno aprenda a aprender para la vida real, potenciando: autoestima, habilidades sociales, comunicación y resolución de conflictos, e inteligencia emocional.
- Prevenir la aparición de conflictos, mejorando la comunicación.
- Impulsar la resolución de posibles conflictos a través del diálogo y la aceptación de compromisos en su resolución.
- Desarrollar en el niño una disposición adecuada para controlar impulsos emocionales, orientada hacia la regulación emocional y la resolución de conflictos.
- Reconocer en nosotros mismos las cualidades y puntos débiles, aceptándonos tal y como somos.
- Optimizar el rendimiento del alumnado adecuando estrategias eficaces en el proceso de aprendizaje.
- Establecer estrategias para lograr la atención plena y mejorar la concentración y el rendimiento académico.
- Fomentar la competencia lingüística potenciando el espíritu crítico y la escucha activa.
- Mejorar el clima de trabajo en las aulas para una mejor convivencia.
- Afrontar positivamente situaciones de estrés.
- Crear situaciones de bienestar en el aula.

OBJETIVOS VINCULADOS A NUESTRO PLAN DE CONVIVENCIA

- Potenciar las relaciones interpersonales reconociendo a los alumnos pequeños como sus iguales en el colegio.
- Desarrollar la escucha activa.
- Contribuir al desarrollo de diversas habilidades sociales en nuestros alumnos.
- Establecer lazos de amistad y promover valores de solidaridad y tolerancia.
- Mejorar las relaciones entre los alumnos de tal forma que cuando estén fuera del colegio les servirán para mejorar en general sus habilidades para la vida.

OBJETIVOS VINCULADOS A LA DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- Favorecer la participación de familias, de diferentes orígenes, en la labor educativa.
- Impulsar la biblioteca escolar como lugar de encuentro y de difusión de la cultura.
- Desarrollar actividades ligadas a la lectura y a la expresión oral y escrita, a través de cuentacuentos, exposiciones, teatro, música, actividades plásticas y artísticas, y el mundo del cómic.
- Trabajar los valores con lecturas seleccionadas.
- Conocer la Biblioteca del barrio.
- Favorecer la participación de las familias de otras culturas en la transmisión de cuentos tradicionales.
- Dinamizar el uso y préstamo de la biblioteca en horario no lectivo.

OBJETIVOS VINCULADOS A LAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN

- Implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las TAC como herramienta facilitadora, mediante un uso adecuado.
- Impulsar el uso de las TAC como medio para expresarse a través de ellas, favoreciendo la cooperación y las relaciones interpersonales.
- Desarrollar la capacidad de acceder, organizar y tratar la información mediante las TAC de forma crítica.
- Potenciar el desarrollo cognitivo y el aprendizaje innovador mediante nuevos entornos que favorezcan el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos.
- Desarrollar la competencia de aprender a aprender mediante las TAC de forma responsable.

OBJETIVOS VINCULADOS A METODOLOGÍAS ACTIVAS

Dentro de esta propuesta de innovación ligada a la organización de tiempos escolares se propone el desarrollo de metodologías activas en el aula que favorezcan el desarrollo integral de nuestro alumnado, haciéndole partícipe de su propio aprendizaje.

Los objetivos vinculados a este tipo de actividades son:

- Promover el éxito educativo, mejorando los resultados.
- Potenciar prácticas educativas basadas en evidencias científicas.
- Propiciar un cambio organizativo en las aulas, favoreciendo la inclusión del alumnado y la participación de distintos sectores de la comunidad educativa.
- Mejorar la convivencia
- Iniciarse en el aprendizaje basado en proyectos.
- Iniciarse en el método ABN en infantil, sobre lo que estamos realizando un seminario este curso.

DIME Y LO OLVIDO,
ENSÉÑAME Y LO RECUERDO,
INVOLÚCRAME Y LO APRENDO.



2.3. Descripción de las propuestas de innovación.

A la hora de plantearnos el cambio de horario hemos reflexionado sobre los distintos proyectos de innovación educativa y sobre formas organizativas que se realizan en el centro que mejorarían considerablemente con el nuevo horario.

Para impulsar nuestras propuestas de innovación en torno a la Educación Emocional estamos llevando a cabo, en las aulas, actividades relacionadas con la psicología positiva que nos indica los beneficios de las emociones positivas en el bienestar psicológico y social del niño y desarrollamos en el centro distintas metodologías que potencian el espíritu crítico de nuestros alumnos desde edades tempranas (aprendizaje cooperativo, convivencia internivelar,...)

Las estrategias establecidas son:

Educación emocional

Mediante un enfoque metodológico globalizado y activo para lograr unos aprendizajes emocionales que sean útiles en todos los espacios en los que se desenvuelve el alumno.

De la misma manera, la educación emocional debe prestar atención a la diversidad adaptando la ayuda a las características individuales de los niños y las características emocionales individuales.

El educador debe tener el carácter de mediador, el cual, constantemente proporciona modelos de actuación que los niños integrarán en sus conductas habituales.

Las estrategias emocionales trabajadas deberán ser en su mayoría vivenciales.

La educación inclusiva la consideramos como un proceso de cambio educativo y social que requiere planificación y evaluación continuas.

El profesorado promoverá la creación de actividades que fomenten la participación y que sean colectivas.

Metodología activa

Aplicaremos un enfoque globalizador y constructivista: partiendo del desarrollo psicoevolutivo de nuestros alumnos.

Tratamiento transversal de la educación en valores en actividades educativas de: fomento de la lectura, fomento de habilidades lógico-matemáticas, uso de las tecnologías de la información y la comunicación y nuestro Plan de Convivencia.

Agrupamientos flexibles en el aula: Por medio de distintos agrupamientos (gran grupo, desdobles, pequeño grupo, parejas) se facilita la adquisición de actitudes y valores hacia el trabajo en equipo.

Aprendizaje cooperativo: Trabajaremos juntos para alcanzar objetivos comunes. Los alumnos intentarán obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Aprendizaje basado en Proyectos de Trabajo: Es una metodología de trabajo que parte de las preguntas e intereses de los alumnos, a partir de ahí se van determinando los conocimientos que van a adquirir y las actividades a realizar teniendo en cuenta el desarrollo del alumnado. Favorece el aprendizaje significativo.

Expresión oral

Con la realización de actividades, en el ámbito escolar, que fomenten la expresión oral pretendemos generar en nuestros alumnos actitudes positivas con la finalidad de que se expresen con mayor facilidad sin miedos, mejorando su discurso coherente y con decisiones propias.

Compromiso social y convivencia

Consideramos que con la realización de actividades orientadas al desarrollo de habilidades sociales de nuestros alumnos, les estamos ofreciendo una formación en Educación Emocional que les va a ayudar a

desenvolverse en los distintos ambientes en los que vive con respeto y tolerancia. Teniendo en cuenta las distintas situaciones emocionales vividas a través de estas actividades, pretendemos que adquieran un compromiso con la sociedad y con todas las personas que integran la comunidad en la que vive.

Usos de las TAC

Aportan todo tipo de oportunidades para apoyar el aprendizaje en todo tipo de ámbitos. Trabajaremos las TAC como:

- Recurso apropiado de acceso al conocimiento. Es una herramienta de enseñanza que nos ayuda en el proceso de aprendizajes y relacionada con todas las inteligencias múltiples.
- Forma de expresión y comunicación. Algunos de los ejemplos que podemos utilizar serán los blogs, los libros digitales, la Tableta...

PROGRAMA TAC: Programa de centro cuya pretensión principal es la implantación de las tecnologías tanto en la vida diaria escolar, como de forma propedéutica.

Tomando como punto de partida la situación actual de las tecnologías en el centro, mencionar que son trabajadas desde el aula como una herramienta transversal para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas de conocimiento.

El centro cuenta con una serie de recursos en cuanto a infraestructura y equipamientos. Casi todas las aulas están equipadas con ordenador y proyector, y en el caso de Primaria a su vez con PDI. Existen 2 aulas comunes TAC: una equipada con ordenadores de sobremesa y otra equipada con tabletas y más ordenadores de sobremesa. Disponen de espacio suficiente para poder trabajar talleres temáticos TAC con el alumnado. Así mismo, existen otros tipos de equipamientos procedentes de anteriores proyectos de tecnologías, en los que el centro ha estado vinculado desde cursos anteriores.

Y actualmente casi todo el centro dispone ya de fibra óptica.

Áreas implicadas.

Educación Infantil	Educación emocional		Metodologías activas				Estimulación del lenguaje y expresión oral	Compromiso social y convivencia.	Usos de las TAC	
	Relajación	Inteligencia Emocional	Trabajo por proyectos	Trabajo cooperativo	Agrupamientos flexibles	ABN			Recurso de conocimiento	Expresión y comunicación
Autonomía personal	X	X	X		X			X		
Conocimiento del entorno	X	X	X						X	
Lenguajes: comunicación y representación	X	X			X	X	X			

Primer ciclo de Primaria	Educación emocional		Metodologías activas				Estimulación del lenguaje y expresión oral	Compromiso social y convivencia	Usos de las TAC	
	Relajación	Inteligencia Emocional	Trabajo por proyectos	Trabajo cooperativo	Agrupamientos flexibles	ABN			Recurso de conocimiento	Expresión y comunicación
Lengua castellana	X				X		X		X	
Matemáticas	X				X				X	
Ciencias sociales	X								X	
Ciencias naturales	X		X						X	
Inglés	X								X	
Religión	X	X	X					X	X	
Valores	X	X						X	X	
Educación artística	X		X	X					X	
Educación física	X			X					X	
Tutoría	X	X						X	X	

Segundo ciclo de Primaria	Educación emocional		Metodologías activas				Estimulación del lenguaje y expresión oral	Compromiso social y convivencia	Usos de las TAC	
	Relajación	Inteligencia Emocional	Trabajo por proyectos	Trabajo cooperativo	Agrupamientos flexibles	ABN			Recurso de conocimiento	Expresión y comunicación
Lengua castellana	X			X	X			X	X	X
Matemáticas	X			X	X				X	
Ciencias sociales	X		X	X				X	X	X
Ciencias naturales	X		X	X					X	X
Inglés	X			X					X	
Religión	X	X		X				X	X	
Valores	X	X		X				X	X	
Educación artística	X			X					X	
Educación física	X			X					X	
Tutoría	X	X		X				X	X	

Tercer ciclo de Primaria	Educación emocional		Metodologías activas				Estimulación del lenguaje y expresión oral	Compromiso social y convivencia	Usos de las TAC	
	Relajación Meditación	Inteligencia Emocional	Trabajo por proyectos	Trabajo cooperativo	Agrupamientos flexibles	ABN			Recurso de conocimiento	Expresión y comunicación
Lengua castellana	X			X	X			X	X	X
Matemáticas	X			X	X			X	X	
Ciencias sociales	X		X	X				X	X	X
Ciencias naturales	X		X	X				X	X	X
Inglés	X			X				X	X	X
Religión	X	X		X				X	X	
Valores	X	X		X				X	X	
Educación artística	X			X				X	X	

Educación física	X			X				X	X	
Tutoría	X	X		X				X	X	

2.4. Actividades.

Las estrategias anteriormente citadas se llevarán a cabo a través de diferentes actividades que se realizarán tanto en periodo lectivo como en periodo no lectivo.

PERIODO LECTIVO	
EDUCACIÓN EMOCIONAL	
	<ul style="list-style-type: none"> – Ejercicios de relajación, meditación. – Diario de la gratitud. – Dramatizaciones. – Juegos de rol. – Exposiciones orales. – Animación a la lectura: “cuentos para sentir”. – Actividades en la biblioteca del colegio: En el “Rincón de las emociones” están los libros y cuentos relacionados con este tema. Se motivará a los alumnos para que los cojan en préstamo y se trabajará desde las aulas. – Trabajo en grupos cooperativos. – Talleres, dinámicas de grupo, teatro, normas para el diálogo y la escucha activa.
CONVIVENCIA	
	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de diversos talleres para animar el Plan de Convivencia. – Intercambio de manualidades en momentos puntuales (Navidad, fiesta fin de curso, ...) – Acompañamiento en distintas actividades del centro (día de la Paz, Carnaval, Jornadas Culturales, ...) – Encuentros en distintos espacios del centro: aulas, biblioteca, Los niños se distribuirán por parejas o tríos,

<p>realizando la lectura de los cuentos elegidos y luego se realizará una lectura de reconocimiento en la que interactúan los mayores con los pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cooperación en juegos de mesa tradicionales: tres en raya, ajedrez, oca, ...
LECTURA Y BIBLIOTECA
<ul style="list-style-type: none"> – Actividades para contribuir a la educación literaria de nuestros alumnos adentrándolos en lecturas clásicas y actuales. – Actividades de fomento de la lectura tanto oral como silenciosa. – Lectura colectiva de diferentes colecciones de libros en el aula.
PROGRAMA TAC
<ul style="list-style-type: none"> – Creación de contenidos digitales y/o multimedia. – Videojuegos o entornos de aprendizaje virtual educativo que trabajen la simulación y gamificación. – Utilización de las TAC para practicar y consolidar aprendizajes.
METODOLOGÍAS ACTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> – Trabajo por proyectos. – Método ABN.

PERIODO NO LECTIVO
EDUCACIÓN EMOCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> – Talleres realizados en tiempo de refuerzo que fomenten la creatividad, comprensión y expresión oral y escrita y el espíritu crítico. – 15 minutos diarios de relajación en tiempo de comedor
CONVIVENCIA
<ul style="list-style-type: none"> – Realización de talleres de manualidades para decorar el colegio según un tema dado.

<ul style="list-style-type: none"> - Representaciones teatrales. - Preparación de canciones y bailes.
LECTURA Y BIBLIOTECA
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades para contribuir a la educación literaria de nuestros alumnos adentrándolos en lecturas clásicas y actuales. - Apertura de la biblioteca con préstamo en horario no lectivo. - Talleres relacionados con diferentes temas literarios, realizados por padres y madres del centro.
PROGRAMA TAC
<ul style="list-style-type: none"> - Robótica. Introducción mediante BeeBot, mBot y LegoWeDo, o similares.

Desarrollo en periodo lectivo de las actuaciones propuestas.

ACTUACIONES	CICLOS/CURSOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Relajación	Todos	Infantil: 30 minutos diarios. Primaria: 15 minutos diarios.	Tutores/as y especialistas
Inteligencia emocional	Todos	Infantil: 3 sesiones semanales. Primaria: 1 sesión semanal.	Tutores/as
Trabajo por proyectos	Todos	Uno por trimestre	Tutores/as y especialistas
Trabajo cooperativo	Primaria	Mínimo una sesión semanal	Tutores/as y especialistas
Agrupamientos flexibles.	Todos	2 sesiones semanales	Tutores/as y especialistas
Método ABN	Infantil	3 sesiones semanales	Tutores/as
Estimulación del lenguaje/Expresión oral.	Infantil Primer ciclo de Primaria	1 sesión semanal	Especialista en audición y lenguaje. Tutores/as
Compromiso social y convivencia	Todos	Transversal	Tutores/as y especialistas
TAC Recurso de conocimiento.	Todos	1 sesión semanal	Tutores/as y especialistas
TAC Expresión y comunicación.	4º, 5º y 6º	1 sesión quincenal	Tutores/as y especialistas

2.5. Evaluación e indicadores.

Para comprobar que los objetivos marcados se llevan a cabo, hay que evaluar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. A lo largo del curso escolar se llevarán a cabo reuniones de coordinación con las personas implicadas en cada propuesta innovadora para evaluar si las actividades que se están llevando a cabo cumplen los objetivos marcados. En el caso de que no se estén cumpliendo se propondrán objetivos de mejora.

A continuación se presentan a través de los indicadores de evaluación los objetivos de mejora a conseguir en cada programa. Estos indicadores se observarán a través de distintas técnicas (observación directa e indirecta, tablas de registro, encuestas y entrevistas).

Indicadores de Evaluación para el Plan de Formación

- Identifica situaciones con riesgo de conflicto emocional.
- Verbaliza estados de ánimo y expresa sus sentimientos (alegría, tristeza, calma,...).
- Expresa de manera adecuada su enfado.
- Diseño de diferentes actividades que muestren perseverancia en la tarea.
- Iniciativa en la búsqueda de información, lectura, preparación de materiales.
- Busca alternativas orientadas a la resolución de conflictos.
- Confía en otras metodologías valorando el trabajo bien hecho.
- Planifica y organiza las tareas propuestas.
- Resuelve problemas de la vida cotidiana.
- Realiza ejercicios prácticos para conseguir una atención plena que ayude a comprender mejor nuestros pensamientos, emociones, miedos,...
- Mejora en la convivencia y resolución de conflictos.
- Constata el aumento de situaciones de bienestar en el aula.
- Mejora de la atención y el rendimiento en el trabajo personal.

Indicadores de Evaluación para el Plan de Convivencia

- Muestra interés en relacionarse con sus iguales.
- Participa activamente en las actividades propuestas.
- Mejora la comprensión oral y escrita.
- Respeta a sus compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Desarrolla habilidades sociales a través de la empatía
- Establece una relación de compañerismo y amistad.
- Sabe ponerse en el lugar del otro en situaciones distintas a las cotidianas.

Indicadores de Evaluación para las actividades relacionadas con la Biblioteca

- Comprende la existencia de diferentes tipos de texto.
- Desarrolla y mejora la comprensión escrita y expresión oral.
- Incrementa su creatividad e imaginación.
- Colaboración por parte de las familias en el funcionamiento de la biblioteca.
- Manifiesta sus opiniones y sentimientos respecto a los textos trabajados.
- Respeta las opiniones ajenas.
- Ayuda a iguales.
- Participa de forma activa en las actividades propuestas.

Indicadores de Evaluación para el Programa TAC

- Desarrolla y mejora su competencia digital.
- Resuelve problemas de la vida cotidiana a través de las tecnologías.
- Usa de manera responsable las tecnologías.
- Valora su aprendizaje digital como útil para su vida diaria presente y futura.

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

PLAN DE FORMACIÓN

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Información y presentación al claustro del Plan de Formación	Septiembre
Propuesta de Formación en centro sobre convivencia (habilidades emocionales, metodologías activas, mediación,...)	Septiembre
Propuesta y programación de las actividades: Trabajaremos las distintas habilidades emocionales realizando una distribución de las mismas por trimestres.	Una habilidad por trimestre
Actividades de mindfulness y atención plena	Segundo y tercer trimestre
Evaluación del Plan y propuestas de mejora para el curso siguiente.	Junio

PLAN DE CONVIVENCIA

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Información en CCP al profesorado de los objetivos del Plan de Convivencia de este año.	Octubre
Información en Ciclos del Plan de Convivencia y recordar los niveles y aulas que tienen que realizar juntos las actividades del Plan.	Octubre
Concreción y presentación de la actividad. Coordinación entre los tutores. Realización de la actividad. Evaluación en los Equipos Didácticos y CCP de la actividad.	Primer trimestre

<p>Concreción y presentación de la actividad.</p> <p>Coordinación entre los tutores.</p> <p>Realización de la actividad.</p> <p>Evaluación en los Equipos Didácticos y CCP de la actividad..</p>	<p>Segundo trimestre</p>
<p>Concreción y presentación de la actividad.</p> <p>Coordinación entre los tutores.</p> <p>Realización de la actividad.</p> <p>Evaluación en los Equipos Didácticos y CCP de la actividad.</p>	<p>Tercer trimestre</p>
<p>Evaluación del Plan de Convivencia y propuestas de mejora para el curso siguiente.</p>	<p>Junio</p>

ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
<p>Información sobre el funcionamiento de la biblioteca.</p>	<p>Septiembre</p>
<p>Reunión con los profesores interesados en participar con el funcionamiento de la biblioteca.</p> <p>Reunión, en la biblioteca, de profesores y padres para concretar el Plan de actuación.</p>	<p>Octubre</p>
<p>Coordinación (profesores, padres) para la planificación y programación de las actividades.</p>	<p>Primer trimestre</p>
<p>Coordinación (profesores, padres) para la planificación y programación de las actividades.</p>	<p>Segundo trimestre</p>
<p>Coordinación (profesores, padres) para la planificación y programación de las actividades.</p>	<p>Tercer trimestre</p>
<p>Evaluación del Proyecto y propuestas de mejora para el curso siguiente.</p>	<p>Junio</p>

PROGRAMA TAC

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Análisis previo de la situación de las tecnologías en el centro. 	Septiembre
<ul style="list-style-type: none"> Adecuación de infraestructura, conectividad y equipamiento, en función de prioridades y disponibilidad. 	A lo largo del curso 2020-21
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación en CCP y Equipos Didácticos. 	Tercer trimestre
<ul style="list-style-type: none"> Formación en contenido digital y/o multimedia. 	1º y 2º trimestre del curso 2021-22
<ul style="list-style-type: none"> Puesta en práctica de los recursos aportados en la formación. 	1º, 2º, y 3º Trimestre del curso 2021-22
<ul style="list-style-type: none"> Feed-back y propuesta de mejora para el curso siguiente. 	Junio de 2022

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

Del total de profesores del centro (34 docentes) participan en la formación del centro 26 profesores, es decir, el 76,47%

En los proyectos de Convivencia y TAC participan todos los profesores del centro.

El AMPA participa activamente, colaborando para fomentar la buena convivencia entre la comunidad educativa en distintas actividades que programa el centro (Fiesta de Invierno, Carnaval, Jornadas culturales, Graduación de los alumnos de 6º de primaria, Fiesta de fin de curso, ...)

En la biblioteca, como actualmente, las madres seguirán contribuyendo a su funcionamiento, mediante el préstamo semanal de libros a todos los niveles del centro, la catalogación, registro en el programa Abies, ... Animación a la lectura: recomendaciones y sugerencias de libros a los alumnos cuando

acuden al préstamo semanal. Selección de libros recomendados cada semana.

PARTICIPACIÓN DE OTRAS ENTIDADES O INSTITUCIONES

ENTIDADES INSTITUCIONES	CONTENIDOS	OBJETIVOS
CIFE "María de Ávila"	Plan de Formación de Centro: La convivencia y resolución de conflictos en nuestro centro ABN en el aula de infantil Elaboración de materiales BRIT en infantil.	Formar a los profesores del centro en los temas relacionados con el Plan de Formación- Proporcionar recursos materiales y humanos al centro.
CAREI	Atención a la diversidad	Proporcionar mediadores y recursos materiales.
Policía Nacional y Local	Charlas a alumnos	Información a los alumnos sobre temas transversales.
Universidad de Zaragoza	Apoyo y refuerzo de dificultades en matemáticas	Fomentar el desarrollo de estrategias lógico-matemáticas mediante material manipulativo.
Junta Municipal Distrito Universidad	Iniciativas Educativas y Concursos	Estimular la participación de los alumnos en actividades creativas: cuentos, dibujos, ...
Ayuntamiento	Oferta de visitas educativas con diferentes temáticas	Realizar actividades complementarias que completen el currículo.
Club de Tiempo Libre "Voltereta"	Ludoteca en el centro	Ofrecer talleres lúdicos.

2.8. Proyectos o actividades de innovación del centro. Participación en proyectos y programas institucionales.

Nuestro centro participa desde hace varios cursos en distintos programas o proyectos que, desde la administración, se convocan:

- **Programa de anticipación de la 2º lengua extranjera.** En aulas de 5º y 6º de primaria se imparte el área de francés. Los alumnos que no cursan esta área dedican el horario a taller de refuerzo de lengua.
- **Programa de Huertos Escolares.** Todos los alumnos de Infantil acuden al huerto para realizar tareas de plantado, regado, recolección y cuidado en general de distintos productos de la huerta. Posteriormente se realizan degustaciones con los productos conseguidos.
- **Programa TAC.** Pretende la implantación en la vida diaria de la escuela de las tecnologías de la Información y la Comunicación.
- **Prácticas Escolares.** Participamos desde hace varios años con la Escuela de Magisterio de la Universidad de Zaragoza en la tutorización de alumnos de prácticas, teniendo el sello de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón.
- **Programa de apoyo y refuerzo de dificultades en matemáticas:** Llevado a cabo por alumnos de la Facultad de Educación de Zaragoza, tutorizados por su profesor.
- **Abierto por vacaciones.** El centro abre durante los últimos días de junio y todo el mes de julio a los alumnos que lo solicitan, favoreciendo de este modo la conciliación de la vida familiar y laboral.
- **Apertura del centro durante el curso escolar:** El principal objetivo es conciliar la vida familiar con la escolar, ampliando servicios a los alumnos y a las familias (Guardería y Ludotardes).
- **Plan de consumo de fruta en la escuela:** Programa financiado por la DGA en el que cada semana se trae al centro una fruta diferente. Se

trabajan otros tipos de actividades relacionados con los hábitos de consumo.

- **Aulas de Innovación: Naturaleza.** Los alumnos de 2º de Primaria van a la Granja Escuela de Movera y los alumnos de 3º de Primaria van a la Granja Escuela de Montearagón.
- **Programa PALE:** Partiendo de una idea común, este curso autores estadounidenses, se realizan a lo largo de cada trimestre, actividades destinadas a la mejora de la competencia lingüística en inglés.

3.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1 Horario general del centro.

El centro permanecerá abierto:	<i>Septiembre y Junio</i>	De 7:45 a 15:00 horas
El centro permanecerá abierto:	<i>Octubre a Mayo</i>	De 7:45 a 18:00 horas

7:45/ 9:00	SERVICIO DE GUARDERÍA
9:00/14:00	PERIODO LECTIVO
14:00/17:00	SERVICIO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES
16:00/17:00	TALLERES DE REFUERZO EDUCATIVO
16:00/18:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

En este horario que planteamos se favorecerá en la medida de lo posible la unión de periodos de tiempos para realizar las estrategias educativas propuestas.

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Sesión	Horario	Duración
1ª sesión	9:00 / 10:00	60'
2ª sesión	10:00 / 11:00	60'
3ª sesión	11:00 / 11:45	45'
Recreo	11:45 / 12:15	30'
4ª sesión	12:15 / 13:15	60'
5ª sesión	13:15 / 14:00	45'

EDUCACIÓN INFANTIL		
Sesión	Horario	Duración
1ª sesión	9:00 / 10:00	60'
2ª sesión	10:00 / 11:00	60'
3ª sesión	11:00 / 11:45	45'
Recreo	11:45 / 12:15	30'
4ª sesión	12:15 / 13:15	60'
Recreo	13:15 / 13:30	15'
5ª sesión	13:30 / 14:00	30'

3.3 Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00/14:00	HORARIO LECTIVO				
14:00/ 15:00		FORMACIÓN, CCP	CICLO, CLAUSTRO	COORDINACIÓN DE NIVEL	PROGRAMACIÓN DE AULA
16:00/17:00	Dos talleres para Educación Infantil. -2 años y I1 -I2 y I3	Dos talleres/refuerzo para primer ciclo. -1º -2º	Dos talleres/refuerzo para segundo ciclo. -3º -4º	Dos talleres/refuerzo para tercer ciclo. -5º -6º	TALLER /BIBLIOTECA TUTORIZADA ROTATIVO
14:00/ 17:00	COMEDOR EQUIPO DIRECTIVO				
17:00/ 18:00	TUTORÍA PADRES CONSEJO ESCOLAR				

3.4. Planificación del refuerzo educativo

El refuerzo educativo de 16:00 a 17:00 se realizará de manera rotativa entre el profesorado (tutores y especialistas). Se flexibilizará el horario no lectivo, y de esta forma no se reducirán los apoyos, refuerzos y desdobles del horario lectivo de los alumnos.

El refuerzo educativo lo harán cada día dos profesores del claustro, un profesor para cada refuerzo/taller.

Los talleres de refuerzo educativo en Primaria irán encaminados a la realización de diferentes actividades de las áreas instrumentales (lenguaje y matemáticas), y a desarrollar estrategias de organización de trabajo y aprendizaje. Los viernes se llevará a cabo la biblioteca tutorizada como extensión del tiempo de aprendizaje.

Los talleres de Educación Infantil plantearán diferentes actividades de animación a la lectura y juegos de lógica matemática.

3.5. Horario del personal no docente

Auxiliar administrativa	8:45 a 16:15
Auxiliares de Educación Especial	9:00 a 17:00
Fisioterapeuta	9:00 a 15:00
Oficiales de mantenimiento	8:00 a 15:00 8:45 a 12:45 14:45 a 17:45
Monitoras de comedor	14:00 a 17:00
Auxiliares de cocina	10:00 a 18:00

4.- PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR

4.1. Período de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

Dependiendo del número de comensales habrá 1 o 2 turnos.

OBJETIVOS

* Educación para la salud y el consumo

- Descubrir, adquirir y dominar los hábitos personales de higiene y alimentación que fomenten una correcta educación para la salud.
- Aprender una correcta utilización de los lavabos.

* Educación para la convivencia

- Potenciar la generosidad en las relaciones propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás.
- Incentivar a los niños para conseguir mejor comportamiento.
- Sugerir actividades que ayuden a valorar el juego como medio de relación con los demás.
- Mantener el orden y el silencio en las filas y los desplazamientos que se realizan a lo largo del horario de comedor, enseñándoles el respeto de las entradas y salidas.

* Educación para el tiempo libre

- Favorecer la creatividad e imaginación de los niños.
- Reforzar el respeto por las reglas y normas marcadas para la actividad.
- Respetar y cuidar el material común.
- Estimular a los alumnos para que participen con agrado, sin establecer diferencias de sexo, raza y carácter con los demás compañeros, en cualquier actividad propuesta.

ORGANIZACIÓN TIEMPOS DURANTE EL PERIODO DE COMEDOR

EDUCACIÓN INFANTIL		EDUCACIÓN PRIMARIA	
14:00	Recogida del alumnado. Batas y aseo.	Recogida del alumnado. Pasar lista.	14:00
14:15	Filas. Subida al comedor.	Primer turno: entrada al comedor. Segundo turno: juegos al aire libre.	14:15
15:15	Salida del comedor. Bajada y aseo.	Primer turno: salida del comedor y lavado de dientes. Segundo turno: lavado de manos.	15:10
15:30	Descanso.	Primer turno: juegos al aire libre. Segundo turno: entrada al comedor.	15:15
16:00	Actividades del Proyecto.	Segundo turno: salida del comedor y lavado de dientes.	16:00
17:00	Salida.	Actividades del Proyecto.	16:15
		Salida.	17:00

La planificación presentada es de dos turnos, aunque las posibles mejoras en la infraestructura de las instalaciones favorecerían la realización de un único turno de comedor. Si esto fuera posible se contemplaría la posibilidad de una salida intermedia.

La organización de la entrega del alumnado será responsabilidad del Equipo Directivo. El personal de vigilancia y atención al alumnado del servicio de comedor preparará y entregará a los alumnos/as, mediando un miembro del Equipo Directivo o un docente, si fuera necesario, que estará presente en dicha entrega.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

5.1 Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

Con el objetivo de favorecer la conciliación de la vida familiar con la escolar, ampliando servicios a los alumnos y a las familias, el centro cuenta con los siguientes programas:

- **Madrugadores:**

Las familias pueden hacer uso de este servicio desde las 7:45h hasta las 9:00h.

Durante este tiempo los niños y niñas estarán atendidos por una o varias monitoras dependiendo de la demanda.

Las actividades que se realicen en este horario serán de carácter lúdico.

Esta actividad la realiza la empresa “ACTIVA”, estando coordinada por el AMPA.

- **Ludotardes:**

Durante los meses de septiembre y junio, los días en los que el horario de colegio es de 9h a 15h, se ofrecerá la posibilidad a las familias de poder hacer uso de este servicio desde las 15h hasta las 17h.

Todas las actividades realizadas durante el mismo tendrán carácter lúdico, siendo la coordinadora de dicho servicio el AMPA.

- **Abierto por vacaciones:**

Desde el día siguiente a la finalización del curso escolar hasta finales de julio el colegio permanecerá abierto desde las 8:00h hasta las 15:00h.

Durante este periodo se realizarán un amplio abanico de actividades todas ellas de carácter lúdico, estando coordinadas por AMPA del centro, encargándose de su realización la empresa “ACTIVA”.

5.2 Actividades extraescolares

La organización y programación de las actividades extraescolares realizadas en el centro durante el curso escolar se llevará a cabo por el AMPA. En el mes de Septiembre AMPA y Equipo Directivo realizarán reuniones con la finalidad de dar a conocer el tipo de actividades ofertadas, determinar los espacios necesarios para su realización y llevar a cabo un seguimiento de las mismas.

Ninguna de estas actividades tendrá carácter curricular, siendo la pretensión que todas ellas tengan una finalidad lúdica.

El horario para el desarrollo de estas actividades será de 16h a 18h.

En el siguiente cuadro viene reflejada la propuesta de actividades y horarios para el curso 2020/2021, manteniendo e incluso ampliando las presentes en el curso actual. La realización de cada una de ellas quedará supeditada a la demanda existente.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00 a 17:00	PEQUEÑOS ARTISTAS	PLAY ENGLISH	PEQUEÑOS ARTISTAS	PLAY ENGLISH	KÁRATE
	INICIACIÓN DEPORTE		INICIACIÓN DEPORTE		MÚSICA AND FUN
	KIDS (5º Y 6º)	KIDS (1º Y 2º)	KIDS (5º Y 6º)	KIDS (1º Y 2º)	ROBÓTICA
	KIDS (3º Y 4º)	FRANCÉS 5º Y 6º	KIDS (3º Y 4º)	FRANCÉS 5º Y 6º	AJEDREZ
	TEATRO INGLÉS	ARTE	TEATRO INGLÉS	ARTE	
		JUEGOS INTELIGENTES		JUEGOS INTELIGENTES	
	BAILE MODERNO	TEATRO	BAILE MODERNO	TEATRO	GITARRA (16:00 a 17:30)
	TAREAS/ ESTUDIO	TAREAS/ ESTUDIO	TAREAS/ ESTUDIO	TAREAS/ ESTUDIO	TAREAS/ ESTUDIO
		EXPRESIÓN CORPORAL		EXPRESIÓN CORPORAL	
	BASKET COMP.				BASKET COMP.
					BASKET NO COMP.
17:00 a 18:00	GIMNASIA RÍTMICA	PATINAJE	GIMNASIA RÍTMICA	PATINAJE	
	GIMNASIA RÍTMICA	PATINAJE	GIMNASIA RÍTMICA	PATINAJE	
	ESCUELA DE FÚTBOL	FÚTBOL BENJAMÍN	ESCUELA DE FÚTBOL	FÚTBOL BENJAMÍN	
			FÚTBOL ALEVÍN		FÚTBOL ALEVÍN
	ATLETISMO				ATLETISMO

6.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1. Comisión de evaluación

La comisión de evaluación del proyecto al final de curso recogerá y valorará el funcionamiento y los resultados de este proyecto a partir de las encuestas destinadas a este fin, de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Estará formada por los siguientes miembros:

- 2 miembros del Equipo Directivo
- Coordinadora del Plan de Formación del Centro
- 2 Profesores
- 1 miembro del AMPA
- 1 representante de las familias
- 1 miembro del personal no docente
- 1 miembro del servicio de comedor

6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.

La evaluación del Proyecto se realizará anualmente y se recogerá en la Memoria. Aunque trimestralmente se revisará para recoger puntualmente las posibles dificultades, y se analizarán los aspectos pedagógicos de la nueva distribución horaria, a través de la CCP.

A final de curso, además se recogerá la opinión y grado de satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa a través de los cuestionarios propuestos en el ANEXO VIII de la Orden ECD/1485/2019 de 7 de noviembre.

La evaluación la realizará:

Inspección Educativa a partir de los informes enviados por el centro

El Claustro de Profesores: trimestral y anualmente, con el seguimiento de la CCP, y vigilando los indicadores siguientes:

Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.

Rendimiento escolar del alumnado e histórico de los dos cursos anteriores.

Medidas de atención a la diversidad.

Estado de convivencia en el centro

Participación de la comunidad educativa

Actividades innovadoras realizadas en periodo lectivo.

Participación en el centro en programas y proyectos institucionales.

Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado.

Grado de satisfacción y opinión de todos los sectores de la Comunidad Educativa, recogido en los cuestionarios del Anexo VIII de la orden (familias, profesorado, AMPA, personal no docente, monitoras de comedor)

Evolución del servicio complementario de comedor.

En la Memoria final se realizará un informe que recogerá los principales aspectos tanto cuantitativos como cualitativos de la valoración sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.

7.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Profesores del Claustro:

Educación Infantil: María Espina Murillo Salanova

Segundo Ciclo: Jesús Nuel Barranco

Tercer Ciclo: Concepción Agustín Incógnito

Coordinadora Plan de Formación: Andrea Losilla Pascual

Secretaria Equipo Directivo: Conchita Clemente Simón

Jefa de Estudios: M. Eva Copoví Galera

Miembro del AMPA:

Raquel Pérez Gil

Representante de las familias:

Beatriz Goni Sanz

Miembro del personal no docente

Carmelo Alonso Abadía

Miembro del personal de servicio de comedor:

Rosa Calvo Carrascón

7.2. Firmas de los miembros de la comisión.

María E. Murillo

Jesús Nuel

Concepción Agustín

Andrea Losilla

Concepción Clemente

M. Eva Copoví

Raquel Pérez Gil

Beatriz Goni

Carmelo Alonso

Rosa Calvo